

**POSITIONNEMENT INITIAL ENTREE AU LYCEE
COMPETENCES DES ELEVES**

GROUPE COLLABORATIF UPI LYCEES 63



		A	CA	NA	BA	
Compétences sociales	Rapport à l'espace	Se repère dans les lieux de vie du lycée				
		Se repère dans un lieu inconnu				
		Sait prendre un moyen de transport seul				
	Rapport au temps	Sait lire l'heure				
		Est ponctuel				
		Se repère sur un calendrier, se projeter dans le temps				
		Anticipe sur les événements qui le concernent				
	communication	Est capable de prendre la parole				
		S'adapte à l'interlocuteur				
		Prend la parole au bon moment				
		Sait se faire comprendre				
		Vérifie s'il a compris le message				
		S'adapte à la situation				
		Respecte les règles de politesse				
		Est capable de demander un renseignement				
		Est capable d'argumenter				
	Est capable de téléphoner					
	Attitude générale	Accepte les remarques				
		Parvient à s'intégrer dans le groupe				
		Est capable de travailler en groupe				
		S'organise dans son travail (rangement des documents...)				
		S'implique dans son travail				
		Se montre volontaire				
Est tonique						
Est capable de se décentrer						
Sait solliciter l'adulte quand il en a besoin						
A des appétences essentiellement scolaires						
A des appétences essentiellement manuelles						
Soigne son apparence (tenue et hygiène)						
Sait se contrôler						
Gère ses émotions						
Se montre curieux et inventif						

A : acquis CA : en cours d'acquisition NA : non acquis BA : besoin d'aide individualisée

**POSITIONNEMENT INITIAL ENTREE AU LYCEE
COMPETENCES DES ELEVES**

		A	CA	NA	BA	
Maîtrise de la langue	lire	Reconnaissance des mots usuels				
		Reconnaissance de la plupart des phonèmes				
		Déchiffrage d'un mot inconnu				
		Lecture à voix haute, expressive				
		Compréhension du sens global d'un message lu par l'adulte				
		Compréhension du sens global d'un message écrit lu à voix haute par l'élève lui-même				
		Compréhension du sens global d'un message écrit lu silencieusement				
		S'aide du contexte pour comprendre des mots inconnus				
		Accède à l'implicite d'un texte				
		Reconnaît les différents types de texte et leur fonction				
		Connaît l'alphabet de façon fonctionnelle				
		écrire	A une écriture lisible			
	Sait recopier un texte sans erreur					
	Sait écrire sous la dictée					
	Sait écrire les mots les plus courants					
	Sait rédiger des phrases simples					
	Sait organiser ses idées pour rédiger un écrit					
	Sait résumer un texte					
	Compléter un récit en en gardant la cohérence					
	Sait produire un écrit en respectant les contraintes du type de texte					
	Maîtrise de la langue	Reconnaît les marques de la phrase (point...)				
		Reconnaît la nature de certains mots				
		Sait orthographier des mots courants				
		Repérage des temps simples				
		Repérage des verbes				
		Sait utiliser un dictionnaire				
		Utilise un vocabulaire adapté				
		Sait réinvestir du vocabulaire				
		Distingue les différents sens de mots simples				
		Mémorise des poésies simples				
		Connaît des synonymes et des homonymes				

A : acquis CA : en cours d'acquisition NA : non acquis BA : besoin d'aide individualisée

**POSITIONNEMENT INITIAL ENTREE AU LYCEE
COMPETENCES DES ELEVES**

		A	CA	NA	BA	
Domaine mathématique	numération	Maîtrise des grands nombres entiers				
		Lecture des grands nombres entiers				
		Ecriture des grands nombres entiers				
		Lecture des nombres décimaux				
		Ecriture des nombres décimaux				
		Comparaison de nombres				
		connaissance de fractions simples				
		Reconnaissance des unités, dizaines...				
	calcul	Connaît le sens de l'addition et de la soustraction				
		Sait poser une addition et une soustraction				
		Sait faire une addition et une soustraction avec des entiers				
		Sait faire une addition et une soustraction avec des décimaux				
		Evalue l'ordre de grandeur d'une addition ou d'une soustraction				
		Connaît le sens d'une multiplication ou d'une soustraction				
		Sait utiliser la calculatrice				
		Connaissance en calcul mental (X 10, X 100...)				
		Connaissance du double ou de la moitié de nombres simples				
	problèmes	Reconnaît une situation problème				
		Sait trier les données utiles				
		Organise sa réflexion				
		Met en place la stratégie opératoire				
		Lecture de tableaux à double entrée				
		Lecture d'un graphique				
		Construction d'un graphique sur papier millimétré				
	géométrie	Reconnaissance de figures simples				
		Construction de figures simples				
		Connaissance des parallèles et perpendiculaires				
		Reconnaissance des angles droits				
		Identification de figures simples dans une figure complexe				
	mesures	Connaissance des systèmes de mesure				
		Utilisation des systèmes de mesure				

A : acquis CA : en cours d'acquisition NA : non acquis BA : besoin d'aide individualisée

**POSITIONNEMENT INITIAL ENTREE AU LYCEE
COMPETENCES DES ELEVES**

		A	CA	NA	BA	
Compétences technologiques	Outil informatique	Reconnaissance des différents éléments d'un ordinateur				
		Navigation sur internet				
		Recherches sur internet				
		Maîtrise du clavier				
		Rédaction de courriers électroniques				
	Aspect manuel	Motricité fine				
		Reconnaissance d'outils simples (tournevis...)				
		Utilisation d'outils simples de différents domaines professionnels (électricien, menuisier...)				
		Utilisation de petites machines (cisailles...)				
		Maîtrise des outils de géométrie				
		Précision pour le dessin technique				
		Repérage sur l'espace page				
		Réinvestissement des unités de mesure				
	comportement	Respect des consignes de sécurité				
		Méthodologie				
		Curiosité technologique				
		Gestion du poste de travail				
		Auto-évaluation de ses résultats				
		Stabilité géographique au secteur de travail				
		Stabilité en position debout				
		Représentation de l'objet fini				
		Posture de travail				
		Identification de figures simples dans une figure complexe				

Projet professionnel

- ✓ L'élève a-t-il des envies professionnelles ?
- ✓ L'élève se fait-il une représentation correcte du métier qui l'intéresse ?
- ✓ L'élève fait-il preuve d'une certaine maturité ?
- ✓ L'élève se montre-t-il curieux ?
- ✓ L'élève a-t-il un projet professionnel apparemment réaliste ? Lequel ?
- ✓ Par qui est porté le projet ?
- ✓ Quels sont ses besoins particuliers ?
- ✓ Quels sont les points à travailler (aspect social et professionnel) ?
- ✓ Quelles sont les compétences particulières ?

A : acquis CA : en cours d'acquisition NA : non acquis BA : besoin d'aide individualisée