

PROJET

PEDAGOGI

DU DISPOS

Profil des élèves

Niveau scolaire global (estimé en septembre/octobre)

Cycles	Discipline	Principaux aspects	Matlys	Louis	Marie	Anthony	Nicolas	Christopher	Jérémy	Elodie	Kevin	Simon	Alexy
Cycle 2	Français	Lecture											
		Ecriture											
		Compréhension											
	Maths	Numération											
		Calcul											
		Géométrie											
	Vivre ensemble	Autonomie											
Travail de groupe													
Cycle 3	Français	Lecture											
		Ecriture											
		Compréhension											
	Maths	Numération											
		Calcul											
		Géométrie											
		Résolution de problèmes											
Vivre	Autonomie												

Projets du dispositif

Projets propres au groupe (Extraits du projet d'établissement)

1. **Donner une image du lycée ADER plus conforme à son potentiel et son évolution et améliorer l'attractivité de l'établissement**
 - Encourager les actions de sensibilisation à la gestion raisonnée de l'environnement et à la notion de durabilité dans le domaine de la consommation et du développement.
 - Améliorer la sensibilisation aux actions pour l'EEDD, dans le cadre de la gestion des espaces verts du lycée, de la restauration, de la gestion des déchets, de la conservation du patrimoine...
 - S'appuyer sur le Foyer Socio Éducatif pour proposer des actions transversales sur ce thème.

Les baobabs

Dans le cadre d'un travail sur « Le petit Prince » d'Antoine de Saint Exupéry, les élèves ont découvert l'année dernière les baobabs. Après les avoir semé, les voici prêts à être vendus.

Le projet se poursuit cette année par un travail approfondi du texte mais aussi autour de cet arbre mythique. Etude de l'environnement et de la notion de conservation des espèces sont au programme !

Le jardin

Les élèves ont défriché une petite partie de terrain l'année passée afin d'y planter des plantes potagères. Afin d'approfondir ce travail, des activités sont envisagées avec le jardinier du lycée.

Une heure par semaine sera réservée à ce travail en prenant en compte les saisons. Ainsi, les apprentissages seront traités par le professeur quand le temps le permettra et repris en classe quand le temps sera pluvieux ou froid.

- *Poursuivre et améliorer l'insertion dans l'enseignement et les pratiques pédagogiques des technologies informatique et de communication.*

ASSR

Afin de travailler le code de la route, les élèves auront accès régulièrement à la salle informatique. Ils pourront alors utiliser les logiciels d'entraînement proposés par divers organismes.

Ils seront aussi intégrés aux différents groupes de CAP pour les journées de prévention encadrées par le lycée.

2. *Développer les approches de suivi individualisé des élèves pour améliorer la réussite dans l'insertion professionnelle ou dans la poursuite d'études*

- *S'appuyer sur le projet documentaire pour aider les élèves à acquérir une autonomie dans leur travail de recherche et de communication.*

Travail en CDI

Un travail sera proposé cette année dans le cadre du CDI. Il s'agira d'aider les élèves à utiliser les lieux pour mettre en œuvre des techniques de recherche (sommaire, index, internet...) et de rangement.

De plus, ce lieu devra leur permettre de prendre des informations concernant les métiers qu'ils envisagent (fiches ONISEP par exemple, internet...).

- *Inciter à la participation à des concours divers disciplinaires ou transdisciplinaires soit individuellement, soit collectivement.*

Concours de la BD, ...

*Les jeunes sont sollicités tous les ans pour participer à ce concours afin de mettre en avant leurs qualités artistiques sur un thème donné. C'est l'occasion pour eux de montrer leurs capacités de communication, artistiques...
D'autres concours pourront leur être proposés sans oublier que d'autres élèves de CAP seront invités à participer.*

- *Poursuivre le travail en C.E.S.C. sur des thèmes comme l'hygiène, la santé, la sexualité, les addictions...*

Projet santé et sexualité

Après un questionnaire qui sera proposé aux parents afin de nous faire préciser les thèmes qu'ils voudraient nous voir aborder dans le cadre de la santé et de la sexualité, nous envisagerons plusieurs intervention avec les infirmières et pourquoi pas d'autres professionnels de santé afin de les éclairer sur le sujet.

S'inscrivant dans les programmes, cette intervention vise à une meilleure compréhension du monde qui les entoure et de ses codes.

Remise des diplômes

Toujours fières d'eux quand ils réussissent, nous attendons avec impatience de recevoir leur diplôme afin de fêter avec eux le travail accompli. Photos et interview à l'appui, nous espérons ainsi inciter d'autres jeunes du dispositif mais aussi du lycée à passer le CFG.

3. Aller vers une plus grande ouverture culturelle du public accueilli

- Soutenir les initiatives pédagogiques de sorties et voyages afin de créer des échanges, habituer les élèves à la mobilité (utilisation de transports en communs, oser découvrir d'autres cultures...).

Sortie en train

Pour leur permettre d'élargir leur horizon, nous proposerons aux élèves des sorties impliquant la prise de transports en commun et plus particulièrement les transports ferroviaires et par autocar.

Ces sorties impliquent un travail sur la prise d'informations sur le trajet, les horaires, le prix...

D'une complexité grandissante, l'objectif visé est une plus grande autonomie dans les transports en commun afin de s'affranchir à plus ou moins long terme des prises en charge en taxi.

Projets en collaboration avec des élèves de l'établissement

- Développer l'ouverture culturelle du public accueilli.
- Développer les initiatives de découverte des événements théâtraux et musicaux, en particulier en partenariat avec les offres locales (médiathèque, théâtre, cinéma, MJC, ...)

Sorties

Les élèves du dispositif sont régulièrement invités à participer à différentes sorties. Nous envisageons de poursuivre ce travail d'ouverture vers l'extérieur : journée plein-air, cinéma, spectacle, expositions...

- *Intégrer les élèves à l'organisation de manifestations ou initiatives locales (exemple à prendre sur l'organisation de la journée handisport ou des « portes ouvertes »).*

Journée handisport et portes ouvertes

Les élèves sont invités à participer à ces deux journées organisées par le lycée.

En ce qui concerne les journées portes ouvertes, nous invitons les collègues concernés et les établissements dont les élèves sont susceptibles venir ensuite sur le dispositif.

Ils sont invités le vendredi après-midi afin de faire la visite et de rencontrer les jeunes et les enseignants. L'après-midi se termine par un pot offert par les jeunes.

Besoins généraux / Hypothèses de réponses à ces besoins

D'une manière générale, les élèves qui fréquentent le dispositif UPI ont des besoins qui s'inscrivent dans quatre catégories différentes mais indissociables :

- **l'autonomie**
- **la socialisation**
- **le développement des capacités cognitives**
- **la consolidation des acquis**

En fonction des différents niveaux de capacités des élèves, ces quatre catégories seront travaillées afin de stabiliser et améliorer les acquis. Ainsi, on nous allons travailler sur plusieurs champs à la fois :

Accompagnement vers l'autonomie et la socialisation

- responsabilité avec le cahier d'appel
- responsabilité avec l'élection des délégués et participation des concernés aux différentes réunions au même titre que les autres élèves de l'établissement
- respect de l'emploi du temps personnel (suivi des stages en interne, stage filé, intégrations collectives, intégrations individuelles, sortie avec d'autres classes...)
- utilisation d'outils divers (dictionnaires, annuaire, internet, appels téléphoniques, calculatrices...)
- mise en place d'un tutorat au sein du dispositif/ être suivi en tutorat par un autre élève
- mise en place de travaux collectifs (débats, phases de recherche...)
- connaissance de l'autre et respect de la différence (notions de handicap, notions sur la sexualité...)

Consolidation des acquis et développement des capacités cognitives

- activités tout au long de l'année sur les méthodes de recherche (utilisation des outils papier, internet, cdi...)
- activités autour de différentes disciplines (français, mathématiques, vivre ensemble, découverte du monde) avec différents niveaux de compréhension et de production (oral, et/ou écrit, présentation au groupe...)
- évaluations régulières pour remarquer même les « petits pas »

- intégrations dans les différentes disciplines du CAP en fonctions des compétences
- inscription aux épreuves du CFG en fonction des compétences

Groupe 1 : Louis, Maillys

Langage oral/langage écrit (situation au mois de septembre 2009)

Niveaux	Expression orale	Ecoute échange	Lecture orale	Lecture d'images	Ecriture forme	Ecriture production	Orthographe lexicale	Grammaire	Conjugaison	Connaissance ressources écrites	Ponctuation
Niveau 5	Exposer oralement un travail structuré	Enrichir la complexité d'un échange par un apport personnel	Lire de manière expressive	Rechercher une image pour l'associer à un message que l'on veut communiquer	Recopier fidèlement un texte (majuscules, ponctuation, retour à la ligne)	Ecrire un texte construit en l'organisant selon sa fonction	Produire un texte en respectant l'orthographe lexicale	Repérer les pronoms (personnels, possessifs, relatifs...)	Conjuguer à l'impératif, à l'imparfait	Se repérer et utiliser les ressources du CDI (livres, Internet, revues...)	Ecrire un texte en respectant la ponctuation
Niveau 4	Expliquer son point de vue précisément	Argumenter dans une conversation suivie	Lire couramment un texte de quelques lignes (5 à 10)	Interpréter les informations données par une image	Recopier sans oublier en respectant l'orthographe	Produire des phrases complexes (coordonnée subordonnée, relative)	Ecrire les lettres muettes	Repérer les mots de liaison, les connecteurs	Conjuguer: présent, futur, passé composé de l'indicatif	Reconnaître et utiliser sommaire, lexique, bibliographie, table des matières	Applique les marques du dialogue: guillemets, tirets
Niveau 3	Raconter spontanément un événement	Tenir compte du point de vue de l'autre	Déchiffrer les mots d'une à plusieurs phrases	Mettre en relation texte et image	Respecter les majuscules en copiant	Produire plusieurs phrases apposées	Choisir la graphie qui correspond au son complexe	Respecter les accords : singulier pluriel (noms et verbes)	Retrouver les groupes des verbes	Associer un écrit à sa fonction: information, conseil, fiche technique, ...	Utilise les pauses qui donnent du sens: point d'exclamation, d'interrogation
Niveau 2	Répondre à une sollicitation de manière appropriée	Participer à une conversation en restant dans le sujet abordé	Associer les sons complexes, leur écriture et leur prononciation	Découvrir les fonctions de l'image	Transcrire 5 lignes scripte en cursive	Produire une phrase enrichie de compléments	Respecter l'ensemble des syllabes des mots	Respecter les accords : singulier pluriel, masc/fém (noms et adj)	Repérer le temps de l'action	Différencier les documentaires des fictions	Utiliser les pauses simples: point virgule, virgule, point

Niveau 1	Décrire un objet, une situation	Ecouter et répéter une phrase	Associer les sons simples, leur écriture et leur prononciation	Sélectionner les informations données par une image	Copier lisiblement 5 lignes en écriture cursive	Produire une phrase simple structurée (sujet, verbe)	Mettre en adéquation graphie et phonie	Repérer le groupe nominal et le verbe dans la phrase	Identifier le verbe et son infinitif	Utiliser la couverture du livre pour prendre des informations sur sa nature	Délimite une phrase: majuscule, point
-----------------	---------------------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------	---	---------------------------------------

Groupe 1 : Louis, Maïlys

Mathématiques (situation au mois de septembre 2009)

Niveaux	Numération des entiers	Addition	Soustraction	Multiplication	Situations problèmes	Tableaux et graphiques	Mesures				Géométrie
							monnaie	temps	longueur	Masse/contenance	
Niveau 5	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et l'infini	Sens de l'addition: Repérer la ou les situations additives dans différentes situations	Sens de la soustraction: Repérer la ou les situations soustractives dans différentes situations	Trouver parmi différentes situations la ou les situations multiplicatives	Rédiger les réponses et les étapes d'une résolution de problème	Construire un graphique à partir de nombres présentés dans un tableau	Rendre la monnaie sur une somme quelle qu'elle soit	Associer l'unité adaptée à la mesure du temps (seconde, minute, heure,...)	Associer l'unité adaptée à la longueur mesurée: mm, cm, m, km	Associer l'unité adaptée à la quantité mesurée	Calculer le périmètre, l'aire d'une figure plane
Niveau 4	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1 million	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Multiplier avec plusieurs chiffres au multiplicateur	Résoudre un problème qui nécessite un calcul intermédiaire	Lire un graphique, repérer les points	Compléter une somme du type 1,50€ jusqu'à la somme entière supérieure	Lire, écrire l'heure (cadran à aiguilles, cadran digital)	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées (g, kg, l, ml, cl...)	Identifier l'axe, les axes de symétrie d'une figure
Niveau 3	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 10 000	Poser et résoudre une addition avec retenues Utiliser la calculatrice	Poser et résoudre une soustraction avec retenues Position du 0 (30-12= ou 502-36=) Utiliser la calculatrice	Multiplier avec un chiffre au multiplicateur	Choisir la bonne opération pour résoudre un problème	Dans un quadrillage représenter les nœuds, les cases, les déplacements	Multiplier par 10, et par 100 une somme du type: 2,50€	Utiliser un calendrier, un agenda	Mesurer un angle à l'aide du rapporteur, utiliser l'unité adaptée	Effectuer des pesées, des mesures selon un besoin précis	Tracer 2 droites parallèles, perpendiculaires
Niveau 2	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1000	Poser et résoudre une addition sans retenue avec plusieurs chiffres	Poser et résoudre une soustraction sans retenue avec plusieurs chiffres	Utiliser correctement la table de Pythagore $8 \times 4 =$	Représenter les informations d'un problème sous la forme d'un dessin	Construire un tableau à double entrée	Lire, écrire, comparer décomposer une somme du type: 2,75€	Connaître, se repérer dans les jours, les mois, les années	Mesurer un segment en convertissant les mm en cm	Lire, écrire, comparer des masses/contenances	Tracer un segment, une droite, un carré, un rectangle, un cercle (rayon donné)
Niveau 1	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 69	Compléter une table d'addition Faire une opération du type $8+2=$ $10+2=$	Compléter une table de soustraction Faire une opération du type $13-7=$ $7+ \quad =15$	Remplacer une addition de nombres identiques par une multiplication $9+9+9+9=4 \times 9$	Sélectionner les informations utiles dans un énoncé	Lire et compléter un tableau à double entrée	Lire écrire, comparer deux sommes du type: 2,50€	Connaître les jours de la semaine	Mesurer un segment en utilisant les millimètres	Connaître l'utilisation de la balance (manuelle, électronique), du verre mesureur	Utiliser l'équerre, le compas

Données sur le groupe

Les élèves de ce groupe ont des difficultés importantes dans les différentes disciplines et se retrouvent souvent en petit groupe, permettant ainsi d'axer le travail sur leurs difficultés communes.

Ils constituent le noyau du dispositif en étant les plus touchés par les disciplines générales enseignées.

Un travail en commun est envisagé mettant en œuvre les compétences à développer en utilisant les différentes disciplines comme support.

Capables de travailler en duo, ils peuvent sans problème accepter d'être « tutoré » par un de leurs camarades.

Axes principaux à développer en priorité

Langage oral/langage écrit :

- Travail oral permettant l'utilisation de phrases entières
- Travail écrit sur le respect des sons simples, des syllabes
- Travail de lecture et de compréhension de textes simples (recettes de cuisine, fiche de renseignement, notice d'utilisation)
- Travail de lecture/compréhension et respect des consignes (connaissance du vocabulaire spécifique à la restauration)

Mathématiques :

- Consolidation des acquis en numération et travail sur des nombres plus grands
- Travail en géométrie sur le plan spatial (lecture de plan, repérage divers, vocabulaire adapté)
- Lecture de l'heure/utilisation des heures/minutes/secondes
- Utilisation des unités de mesure des masses
- Utilisation de la monnaie

Evaluations en classe

- *Epreuves formatives sur le dispositif à partir des évaluations CP/CE2 (livrets Education Nationale)*
 - *Exercices ponctuels identiques aux situations d'apprentissage*
 - *Exercices ponctuels différents des situations d'apprentissage*

Evaluations en atelier / stage

- *Evaluations sur les compétences listées dans le portefeuille de compétences, compétences utilisant les enseignements généraux de manière pratique*

Groupe 2 : Marie, Anthony

Langage oral/langage écrit (situation au mois de septembre 2009)

Niveaux	Expression orale	Ecoute échange	Lecture orale	Lecture d'images	Ecriture forme	Ecriture production	Orthographe lexicale	Grammaire	Conjugaison	Connaissance ressources écrites	Ponctuation
Niveau 5	Exposer oralement un travail structuré	Enrichir la complexité d'un échange par un apport personnel	Lire de manière expressive	Rechercher une image pour l'associer à un message que l'on veut communiquer	Recopier fidèlement un texte (majuscules, ponctuation, retour à la ligne)	Ecrire un texte construit en l'organisant selon sa fonction	Produire un texte en respectant l'orthographe lexicale	Repérer les pronoms (personnels, possessifs, relatifs...)	Conjuguer à l'impératif, à l'imparfait	Se repérer et utiliser les ressources du CDI (livres, Internet, revues...)	Ecrire un texte en respectant la ponctuation
Niveau 4	Expliquer son point de vue précisément	Argumenter dans une conversation suivie	Lire couramment un texte de quelques lignes (5 à 10)	Interpréter les informations données par une image	Recopier sans oublier en respectant l'orthographe	Produire des phrases complexes (coordonnée, subordonnée, relative)	Ecrire les lettres muettes	Repérer les mots de liaison, les connecteurs	Conjuguer: présent, futur, passé composé de l'indicatif	Reconnaître et utiliser sommaire, lexique, bibliographie, table des matières	Applique les marques du dialogue: guillemets, tirets
Niveau 3	Raconter spontanément un événement	Tenir compte du point de vue de l'autre	Déchiffrer les mots d'une à plusieurs phrases	Mettre en relation texte et image	Respecter les majuscules en copiant	Produire plusieurs phrases apposées	Choisir la graphie qui correspond au son complexe	Respecter les accords : singulier pluriel (noms et verbes)	Retrouver les groupes des verbes	Associer un écrit à sa fonction: information, conseil, fiche technique, ...	Utilise les pauses qui donnent du sens: point d'exclamation, d'interrogation
Niveau 2	Répondre à une sollicitation de manière appropriée	Participer à une conversation en restant dans le sujet abordé	Associer les sons complexes, leur écriture et leur prononciation	Découvrir les fonctions de l'image	Transcrire 5 lignes scripte en cursive	Produire une phrase enrichie de compléments	Respecter l'ensemble des syllabes des mots	Respecter les accords : singulier pluriel, masc/fém (noms et adj)	Repérer le temps de l'action	Différencier les documentaires des fictions	Utiliser les pauses simples: point virgule, virgule, point
Niveau 1	Décrire un objet, une situation	Ecouter et répéter une phrase	Associer les sons simples, leur écriture et leur prononciation	Sélectionner les informations données par une image	Copier lisiblement 5 lignes en écriture cursive	Produire une phrase simple structurée (sujet, verbe)	Mettre en adéquation graphie et phonie	Repérer le groupe nominal et le verbe dans la phrase	Identifier le verbe et son infinitif	Utiliser la couverture du livre pour prendre des informations sur sa nature	Délimite une phrase: majuscule, point

Groupe 2 : Marie, Anthony

Mathématiques (situation au mois de septembre 2009)

Niveaux	Numération des entiers	Addition	Soustraction	Multiplication	Situations problèmes	Tableaux et graphiques	Mesures				Géométrie
							monnaie	temps	longueur	Masse/contenance	
Niveau 5	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et l'infini	Sens de l'addition: Repérer la ou les situations additives dans différentes situations	Sens de la soustraction: Repérer la ou les situations soustractives dans différentes situations	Trouver parmi différentes situations la ou les situations multiplicatives	Rédiger les réponses et les étapes d'une résolution de problème	Construire un graphique à partir de nombres présentés dans un tableau	Rendre la monnaie sur une somme quelle qu'elle soit	Associer l'unité adaptée à la mesure du temps (seconde, minute, heure,...)	Associer l'unité adaptée à la longueur mesurée: mm, cm, m, km	Associer l'unité adaptée à la quantité mesurée	Calculer le périmètre, l'aire d'une figure plane
Niveau 4	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1 million	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Multiplier avec plusieurs chiffres au multiplicateur	Résoudre un problème qui nécessite un calcul intermédiaire	Lire un graphique, repérer les points	Compléter une somme du type 1,50€ jusqu'à la somme entière supérieure	Lire, écrire l'heure (cadran à aiguilles, cadran digital)	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées (g, kg, l, ml, cl...)	Identifier l'axe, les axes de symétrie d'une figure
Niveau 3	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 10 000	Poser et résoudre une addition avec retenues Utiliser la calculatrice	Poser et résoudre une soustraction avec retenues Position du 0 (30-12= ou 502-36=) Utiliser la calculatrice	Multiplier avec un chiffre au multiplicateur	Choisir la bonne opération pour résoudre un problème	Dans un quadrillage représenter les nœuds, les cases, les déplacements	Multiplier par 10, et par 100 une somme du type: 2,50€	Utiliser un calendrier, un agenda	Mesurer un angle à l'aide du rapporteur, utiliser l'unité adaptée	Effectuer des pesées, des mesures selon un besoin précis	Tracer 2 droites parallèles, perpendiculaires
Niveau 2	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1000	Poser et résoudre une addition sans retenue avec plusieurs chiffres	Poser et résoudre une soustraction sans retenue avec plusieurs chiffres	Utiliser correctement la table de Pythagore 8x4=	Représenter les informations d'un problème sous la forme d'un dessin	Construire un tableau à double entrée	Lire, écrire, comparer décomposer une somme du type: 2,75€	Connaître, se repérer dans les jours, les mois, les années	Mesurer un segment en convertissant les mm en cm	Lire, écrire, comparer des masses/contenances	Tracer un segment, une droite, un carré, un rectangle, un cercle (rayon donné)
Niveau 1	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 69	Compléter une table d'addition Faire une opération du type 8+2= 10+2=	Compléter une table de soustraction Faire une opération du type 13-7= 7+ . =15	Remplacer une addition de nombres identiques par une multiplication 9+9+9+9=4x9	Sélectionner les informations utiles dans un énoncé	Lire et compléter un tableau à double entrée	Lire écrire, comparer deux sommes du type: 2,50€	Connaître les jours de la semaine	Mesurer un segment en utilisant les millimètres	Connaître l'utilisation de la balance (manuelle, électronique), du verre mesureur	Utiliser l'équerre, le compas

Données sur le groupe

Ces deux élèves suivent les activités proposées en classe mais la participation est pauvre ou inappropriée. Ils ont besoin d'être constamment sollicités pour produire des réponses adaptées au cadre de l'activité. Les phrases sont en général, très courtes voire inexistantes (mots principaux accolés) ou la compréhension est malaisée. De plus, pour stabiliser leurs acquis, ils doivent faire des exercices de manière répétée et la procédure mise en place doit être souvent re-expliquée. S'ils ont besoin de beaucoup de temps pour réaliser ce qui est demandé, dans la plupart des situations, tout nouvel apprentissage stabilisé est réinvesti dans les situations identiques. Il faut être à leurs côtés pour leur permettre d'aborder des situations différentes.

Axes principaux à développer en priorité

- travail de stabilisation des acquis et d'acquisition de nouvelles compétences par des exercices ciblés, répétitifs

Langage oral/langage écrit :

- Travail oral permettant l'utilisation de phrases entières (enrichissement du vocabulaire, prise de parole, argumentation)
- Travail de lecture et de compréhension de textes simples (recettes de cuisine, fiche de renseignement, notice d'utilisation)
- Travail de lecture/compréhension et respect des consignes (connaissance du vocabulaire spécifique à la restauration)

Mathématiques :

- Consolidation des acquis en numération et travail sur des nombres plus grands
- Travail en géométrie sur le plan spatial (lecture de plan, repérage divers, vocabulaire adapté)
- Lecture de l'heure/utilisation des heures/minutes/secondes
- Utilisation des unités de mesure des masses
- Utilisation de la monnaie

Evaluations en classe

- épreuves formatives sur le dispositif

Evaluations en atelier/stage

Evaluations sur les compétences listées dans le portefeuille de compétences d'après des référentiels issus de l'AFPA

Groupe 3 : Nicolas, Christopher, Jérémy Langage oral/langage écrit (situation au mois de septembre 2009)

Niveaux	Expression orale	Ecoute échange	Lecture orale	Lecture d'images	Ecriture forme	Ecriture production	Orthographe lexicale	Grammaire	Conjugaison	Connaissances ressources écrites	Ponctuation
Niveau 5	Exposer oralement un travail structuré	Enrichir la complexité d'un échange par un apport personnel	Lire de manière expressive	Rechercher une image pour l'associer à un message que l'on veut communiquer	Recopier fidèlement un texte (majuscules, ponctuation, retour à la ligne)	Ecrire un texte construit en l'organisant selon sa fonction	Produire un texte en respectant l'orthographe lexicale	Repérer les pronoms (personnels, possessifs, relatifs...)	Conjuguer à l'impératif, à l'imparfait	Se repérer et utiliser les ressources du CDI (livres, Internet, revues...)	Ecrire un texte en respectant la ponctuation

Niveau 4	Expliquer son point de vue précisément	Argumenter dans une conversation suivie	Lire couramment un texte de quelques lignes (5 à 10)	Interpréter les informations données par une image	Recopier sans oublier en respectant l'orthographe	Produire des phrases complexes (coordonnée, subordonnée, relative)	Ecrire les lettres muettes	Repérer les mots de liaison, les connecteurs	Conjuguer: présent, futur, passé composé de l'indicatif	Reconnaître et utiliser sommaire, lexique, bibliographie, table des matières	Applique les marques du dialogue: guillemets, tirets
Niveau 3	Raconter spontanément un événement	Tenir compte du point de vue de l'autre	Déchiffrer les mots d'une à plusieurs phrases	Mettre en relation texte et image	Respecter les majuscules en copiant	Produire plusieurs phrases apposées	Choisir la graphie qui correspond au son complexe	Respecter les accords : singulier pluriel (noms et verbes)	Retrouver les groupes des verbes	Associer un écrit à sa fonction: information, conseil, fiche technique, ...	Utilise les pauses qui donnent du sens: point d'exclamation, d'interrogation
Niveau 2	Répondre à une sollicitation de manière appropriée	Participer à une conversation en restant dans le sujet abordé	Associer les sons complexes, leur écriture et leur prononciation	Découvrir les fonctions de l'image	Transcrire 5 lignes scripte en cursive	Produire une phrase enrichie de compléments	Respecter l'ensemble des syllabes des mots	Respecter les accords : singulier pluriel, masc/fém (noms et adj)	Repérer le temps de l'action	Différencier les documentaires des fictions	Utiliser les pauses simples: point virgule, virgule, point
Niveau 1	Décrire un objet, une situation	Ecouter et répéter une phrase	Associer les sons simples, leur écriture et leur prononciation	Sélectionner les informations données par une image	Copier lisiblement 5 lignes en écriture cursive	Produire une phrase simple structurée (sujet, verbe)	Mettre en adéquation graphie et phonie	Repérer le groupe nominal et le verbe dans la phrase	Identifier le verbe et son infinitif	Utiliser la couverture du livre pour prendre des informations sur sa nature	Délimite une phrase: majuscule, point

Groupe 3 : Nicolas, Christopher, Jérémy Mathématiques (situation au mois de septembre 2009)

Niveaux	Numération des entiers	Addition	Soustraction	Multiplication	Situations problèmes	Tableaux et graphiques	Mesures				Géométrie
							monnaie	temps	longueur	Masse/ contenance	
Niveau 5	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre entre 0 et l'infini	Sens de l'addition: Repérer la ou les situations additives dans différentes situations	Sens de la soustraction: Repérer la ou les situations soustractives dans différentes situations	Trouver parmi différentes situations la ou les situations multiplicatives	Rédiger les réponses et les étapes d'une résolution de problème	Construire un graphique à partir de nombres présentés dans un tableau	Rendre la monnaie sur une somme quelle qu'elle soit	Associer l'unité adaptée à la mesure du temps (seconde, minute, heure,...)	Associer l'unité adaptée à la longueur mesurée: mm, cm, m, km	Associer l'unité adaptée à la quantité mesurée	Calculer le périmètre, l'aire d'une figure plane

Niveau 4	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1 million	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Multiplier avec plusieurs chiffres au multiplicateur	Résoudre un problème qui nécessite un calcul intermédiaire	Lire un graphique, repérer les points	Compléter une somme du type 1,50€ jusqu'à la somme entière supérieure	Lire, écrire l'heure (cadran à aiguilles, cadran digital)	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées (g, kg, l, ml, cl...)	Identifier l'axe, les axes de symétrie d'une figure
Niveau 3	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 10 000	Poser et résoudre une addition avec retenues Utiliser la calculette	Poser et résoudre une soustraction avec retenues Position du 0 Utiliser la calculette	Multiplier avec un chiffre au multiplicateur	Choisir la bonne opération pour résoudre un problème	Dans un quadrillage représenter les nœuds, les cases, les déplacements	Multiplier par 10, et par 100 une somme du type: 2,50€	Utiliser un calendrier, un agenda	Mesurer un angle à l'aide du rapporteur, utiliser l'unité adaptée	Effectuer des pesées, des mesures selon un besoin précis	Tracer 2 droites parallèles, perpendiculaires
Niveau 2	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1000	Poser et résoudre une addition sans retenue avec plusieurs chiffres	Poser et résoudre une soustraction sans retenue avec plusieurs chiffres	Utiliser correctement la table de Pythagore $8 \times 4 =$	Représenter les informations d'un problème sous la forme d'un dessin	Construire un tableau à double entrée	Lire, écrire, comparer décomposer une somme du type: 2,75€	Connaître, se repérer dans les jours, les mois, les années	Mesurer un segment en convertissant les mm en cm	Lire, écrire, comparer des masses/ contenances	Tracer un segment, une droite, un carré, un rectangle, un cercle (rayon donné)
Niveau 1	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre entre 0 et 69	Compléter une table d'+ Faire une opération du type $8+2=$ $10+2=$	Compléter une table d'- Faire une opération du type $13-7=$ $7+ \quad =15$	Remplacer une addition de nombres identiques par une multiplication $9+9+9+9=4 \times 9$	Sélectionner les informations utiles dans un énoncé	Lire et compléter un tableau à double entrée	Lire écrire, comparer deux sommes du type: 2,50€	Connaître les jours de la semaine	Mesurer un segment en utilisant les millimètres	Connaître l'utilisation de la balance (manuelle, électronique), du verre mesureur	Utiliser l'équerre, le compas

Données sur le groupe

intégrés de manière individuelle sur les disciplines du CAP (maths et/ou français/histoire/géographie). Cette année encore, ils poursuivront ces intégrations afin de permettre la validation de certaines matières pour le CAP.

Cette différence avec leurs camarades doit être accompagnée afin d'éviter un décrochage dans les différentes activités. Les temps de soutien dans les différentes disciplines seront accentués.

Axes principaux à développer

- autonomie face aux intégrations individuelles qui se mettent en place (organisation de son travail, respect de son emploi du temps)
- préparation aux épreuves du CAP (entraînement en contrôle continu, préparation de l'entretien, soutien lors de la présentation des dossiers)

Langage oral/langage écrit :

- Travail oral permettant l'utilisation de phrases entières, travail oral à enrichir (vocabulaire, argumentation)
- travail écrit à améliorer (passage de l'oral à l'écrit, ponctuation, travail de la langue, présentation)
- Travail de lecture et de compréhension de textes simples (recettes de cuisine, fiche de renseignement, notice d'utilisation)
- Travail de lecture/compréhension et respect des consignes (connaissance du vocabulaire spécifique à la restauration)

Mathématiques :

Consolidation des acquis en numération et travail sur des nombres plus grands

Travail en géométrie sur le plan spatial (lecture de plan, repérage divers, vocabulaire adapté)

Lecture de l'heure/utilisation des heures/minutes/secondes

Utilisation des unités de mesure des masses

Utilisation de la monnaie

Evaluations

- épreuves formatives sur le dispositif
- épreuves en CCF validées par les enseignants qui les accueillent

Evaluations en atelier / stage

Groupe 4 : Elodie, Kevin, Alexy, Simon

Langage oral/langage écrit (situation au mois de septembre 2009)

Niveaux	Expression orale	Ecoute échange	Lecture orale	Lecture d'images	Ecriture forme	Ecriture production	Orthographe lexicale	Grammaire	Conjugaison	Connaissances ressources écrites	Ponctuation
Niveau 5	Exposer oralement un travail structuré	Enrichir la complexité d'un échange par un apport personnel	Lire de manière expressive	Rechercher une image pour l'associer à un message que l'on veut communiquer	Recopier fidèlement un texte (majuscules, ponctuation, retour à la ligne)	Ecrire un texte construit en l'organisant selon sa fonction	Produire un texte en respectant l'orthographe lexicale	Repérer les pronoms (personnels, possessifs, relatifs...)	Conjuguer à l'impératif, à l'imparfait	Se repérer et utiliser les ressources du CDI (livres, Internet, revues...)	Ecrire un texte en respectant la ponctuation
Niveau 4	Expliquer son point de vue précisément	Argumenter dans une conversation suivie	Lire couramment un texte de quelques lignes (5 à 10)	Interpréter les informations données par une image	Recopier sans oublier en respectant l'orthographe	Produire des phrases complexes (coordonnée, subordonnée, relative)	Ecrire les lettres muettes	Repérer les mots de liaison, les connecteurs	Conjuguer: présent, futur, passé composé de l'indicatif	Reconnaître et utiliser sommaire, lexique, bibliographie, table des matières	Applique les marques du dialogue: guillemets, tirets
Niveau 3	Raconter spontanément un événement	Tenir compte du point de vue de l'autre	Déchiffrer les mots d'une à plusieurs phrases	Mettre en relation texte et image	Respecter les majuscules en copiant	Produire plusieurs phrases apposées	Choisir la graphie qui correspond au son complexe	Respecter les accords: singulier pluriel (noms et verbes)	Retrouver les groupes des verbes	Associer un écrit à sa fonction: information, conseil, fiche technique, ...	Utilise les pauses qui donnent du sens: point d'exclamation, d'interrogation
Niveau 2	Répondre à une sollicitation de manière appropriée	Participer à une conversation en restant dans le sujet abordé	Associer les sons complexes, leur écriture et leur prononciation	Découvrir les fonctions de l'image	Transcrire 5 lignes scripte en cursive	Produire une phrase enrichie de compléments	Respecter l'ensemble des syllabes des mots	Respecter les accords: singulier pluriel, masc/fém (noms et adj)	Repérer le temps de l'action	Différencier les documentaires des fictions	Utiliser les pauses simples: point virgule, virgule, point

	Décrire un objet, une situation	Ecouter et répéter une phrase	Associer les sons simples, leur écriture et leur prononciation	Sélectionner les informations données par une image	Copier lisiblement 5 lignes en écriture cursive	Produire une phrase simple structurée (sujet, verbe)	Mettre en adéquation graphie et phonie	Repérer le groupe nominal et le verbe dans la phrase	Identifier le verbe et son infinitif	Utiliser la couverture du livre pour prendre des informations sur sa nature	Délimite une phrase: majuscule, point
--	---------------------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------	---	---------------------------------------

Groupe 4 : Elodie, Kevin, Alexy, Simon

Mathématiques (situation au mois de septembre 2009)

Niveaux	Numération des entiers	Addition	Soustraction	Multiplication	Situations problèmes	Tableaux et graphiques	Mesures				Géométrie
							monnaie	temps	longueur	Masse/contenance	
Niveau 5	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre entre 0 et l'infini	Sens de l'addition: Repérer la ou les situations additives dans différentes situations	Sens de la soustraction: Repérer la ou les situations soustractives dans différentes situations	Trouver parmi différentes situations la ou les situations multiplicatives	Rédiger les réponses et les étapes d'une résolution de problème	Construire un graphique à partir de nombres présentés dans un tableau	Rendre la monnaie sur une somme quelle qu'elle soit	Associer l'unité adaptée à la mesure du temps (seconde, minute, heure,...)	Associer l'unité adaptée à la longueur mesurée: mm, cm, m, km	Associer l'unité adaptée à la quantité mesurée	Calculer le périmètre, l'aire d'une figure plane
Niveau 4	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1 million	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Calculer mentalement et évaluer l'ordre de grandeur du résultat	Multiplier avec plusieurs chiffres au multiplicateur	Résoudre un problème qui nécessite un calcul intermédiaire	Lire un graphique, repérer les points	Compléter une somme du type 1,50€ jusqu'à la somme entière supérieure	Lire, écrire l'heure (cadran à aiguilles, cadran digital)	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées	Connaître et utiliser les unités de mesure adaptées (g, kg, l, ml, cl...)	Identifier l'axe, les axes de symétrie d'une figure
Niveau 3	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 10 000	Poser et résoudre une addition avec retenues Utiliser la calculatrice	Poser et résoudre une soustraction avec retenues Position du 0 Utiliser la calculatrice	Multiplier avec un chiffre au multiplicateur	Choisir la bonne opération pour résoudre un problème	Dans un quadrillage représenter les nœuds, les cases, les déplacements	Multiplier par 10, et par 100 une somme du type: 2,50€	Utiliser un calendrier, un agenda	Mesurer un angle à l'aide du rapporteur, utiliser l'unité adaptée	Effectuer des pesées, des mesures selon un besoin précis	Tracer 2 droites parallèles, perpendiculaires
Niveau 2	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre compris entre 0 et 1000	Poser et résoudre une addition sans retenue avec plusieurs chiffres	Poser et résoudre une soustraction sans retenue avec plusieurs chiffres	Utiliser correctement la table de Pythagore $8 \times 4 =$	Représenter les informations d'un problème sous la forme d'un dessin	Construire un tableau à double entrée	Lire, écrire, comparer, décomposer une somme du type: 2,75€	Connaître, se repérer dans les jours, les mois, les années	Mesurer un segment en convertissant les mm en cm	Lire, écrire, comparer des masses/contenances	Tracer un segment, une droite, un carré, un rectangle, un cercle (rayon donné)
Niveau 1	Lire, comparer, écrire, encadrer, ordonner, décomposer un nombre entre 0 et 69	Compléter une table d'+ Faire une opération du type $8+2=$ $10+2=$	Compléter une table d'- Faire une opération du type $13-7=$ $7+ \quad =15$	Remplacer une addition de nombres identiques par une multiplication $9+9+9+9=4 \times 9$	Sélectionner les informations utiles dans un énoncé	Lire et compléter un tableau à double entrée	Lire écrire, comparer deux sommes du type: 2,50€	Connaître les jours de la semaine	Mesurer un segment en utilisant les millimètres	Connaître l'utilisation de la balance (manuelle, électronique), du verre mesureur	Utiliser l'équerre, le compas

Données sur le groupe

Les élèves de ce groupe sont ceux qui bénéficient le plus d'intégrations individuelles dans les différentes classes de Cap (1ère et 2ème année), ils en suivent également les différentes périodes de stage.

Leur emploi du temps est constitué d'allers et retours entre différentes classes, il est difficile de programmer des thèmes à aborder. Ils s'inscrivent donc dans les disciplines suivies par le noyau principal du dispositif et les thèmes abordés.

Le travail demandé est plus difficile en terme de recherche, d'exigence que ce soit pour l'écrit ou l'oral. Ils sont en général moteur dans les activités abordées et prennent alors le rôle de tuteur avec les autres élèves.

Simon vient d'arriver sur le dispositif et les évaluations faites permettent de le situer directement dans ce groupe et ainsi de lui permettre des intégrations dès le mois de septembre.

Axes principaux à développer

- mise en place d'un tutorat
- travail de lecture/compréhension et respect des consignes
- travail oral de coordination au sein d'un groupe de travail
- travail de soutien dans les différentes disciplines abordées hors du dispositif

Langage oral/langage écrit :

- Travail de lecture et de compréhension de textes simples à plus complexes (recettes de cuisine, fiche de renseignement, notice d'utilisation)
- Travail de lecture/compréhension et respect des consignes (connaissance du vocabulaire spécifique à la restauration)

Mathématiques :

- Consolidation des acquis en numération et travail sur des nombres plus grands
- Travail en géométrie sur le plan spatial (lecture de plan, repérage divers, vocabulaire adapté)
- Lecture de l'heure/utilisation des heures/minutes/secondes
- Utilisation des unités de mesure des masses
- Utilisation de la monnaie

Evaluations

- épreuves formatives sur le dispositif
- épreuves en CCF lors des intégrations

Evaluations en atelier / stage

- Evaluations sur les compétences listées dans le portefeuille de compétences en référence au CAP choisi

Temps avec l'enseignant (voir emploi du temps/répartition des disciplines)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8H15 9H10	EDUCATION A L'ORIENTATION 9 élèves 6 élèves				1 élève LECTURE / ECRITURE
9H10 10H00			FRANÇAIS PORTEFEUILLE DE COMPETENCES 11 élèves	PREPARATION PROJETS	8 élèves ACTIVITES MATHEMATIQUES
10H15 11H10	VIE DE CLASSE 7 élèves		ACTIVITES MATHEMATIQUES 11 élèves	2 élèves PREPARATION CFG KEVIN JEREMY	6 élèves ARTS VISUELS
11H10 12H05			CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE 11 élèves		9 élèves FRANÇAIS LECTURE SUIVIE ET COMPREHENSION
12H05 13H00					PREPARATION PROJETS ET SYNTHESE UPI
13H00 13H55					
14H00 14H50	FRANCAIS PROFESSIONNEL 1 élève			9 élèves MODULE TECHNOLOGIE CUISINE/RESTAURANT/ SERVICE EN SALLE	
14H50 15H50	CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE 7 élèves				
16H00 16H50	PREPARATION PROJETS			8 élèves ACTIVITES MATHEMATIQUES	

Présences des élèves

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8H15 9H10	CHRISTOPHER JEREMY SIMON NICOLAS MAILYS LOUIS ELODIE ALEXY KEVIN				NICOLAS
9H10 10H00	CHRISTOPHER JEREMY SIMON MARIE MAILYS LOUIS		CHRISTOPHER JEREMY KEVIN NICOLAS SIMON MARIE ANTHONY ALEXY LOUIS ELODIE MAILYS	PREPARATION PROJETS	ALEXY ELODIE MAILYS LOUIS KEVIN JEREMY CHRISTOPHER MARIE
10H15 11H10	NICOLAS JEREMY MARIE CHRISTOPHER LOUIS ELODIE MAILYS		CHRISTOPHER JEREMY KEVIN NICOLAS SIMON MARIE ANTHONY ALEXY LOUIS ELODIE MAILYS	KEVIN JEREMY	MAILYS LOUIS KEVIN JEREMY MARIE ALEXY
11H10 12H05			CHRISTOPHER JEREMY KEVIN NICOLAS SIMON MARIE ANTHONY ALEXY LOUIS ELODIE MAILYS		MARIE NICOLAS KEVIN JEREMY SIMON MAILYS LOUIS ELODIE ALEXY
12H05 13H00					SYNTHESE
13H00 13H55					
14H00 14H50	JEREMY ALEXY LOUIS			ANTHONY ALEXY MAILYS LOUIS ELODIE KEVIN JEREMY CHRISTOPHER MARIE	
14H50 15H50	MAILYS LOUIS JEREMY ALEXY CHRISTOPHER KEVIN NICOLAS			ANTHONY ALEXY MAILYS LOUIS KEVIN MARIE CHRISTOPHER JEREMY	
16H00 16H50				NICOLAS ET CHRISTOPHER AVEC MAGALI ALEXY MAILYS LOUIS KEVIN JEREMY MARIE	
16H50 17H55	PREPARATION PROJETS				

PROJETS INDIVIDUELS