

UPI-Tech ROMAGNAT(63) 2007-2008- rapport d'activité.

Les élèves

Cette année, nous avons pu nous positionner tout à fait sur un schéma d'entrées et sorties permanentes. En effet, nous avons commencé la rentrée avec un effectif de 9 élèves qui a ensuite beaucoup fluctué :

• **Profil de la classe en septembre**

- Sexe : 7 garçons, 2 filles

- Age : 1 né en 86, 2 nés en 87, 2 nés en 88, 2 nés en 89, 2 nés en 90

Parcours à l'UPI-Tech :

* 2 élèves étaient en 3^{ème} année :

- Sébastien né en 86, issu d'une SEGPA, sans suivi médico-éducatif
- Romain né en 88, venu d'UPI collège, suivi par l'IME de Theix

* 5 étaient en 2^{ème} année :

- Véronique¹ née en 89, issue d'UPI collège, suivie par l'IME de Theix et le SESSAD Victor Duruy
- Cloé née en 87, issue d'IME (après parcours UPI), suivie par l'IME de Theix
- Grégoire né en 88, issu d'une SEGPA, suivi par le SESSAD Farandole (SAPAD pendant son absence)
- Gala né en 87, issu d'un IME, sans suivi médico-éducatif
- Jérémie né en 89, issu d'UPI collège, suivi par l'IME de Theix

* 2 arrivaient après un court stage de sensibilisation l'année précédente

- Mattias né en 90, issu d'UPI collège, suivi par l'IME de Theix
- Killian né en 90, issu d'UPI collège, suivi par IME de Theix

• **Modulation d'effectif en cours d'année**

Elèves ayant quitté l'UPI-Tech

- Gala a quitté la section au mois de janvier car son comportement n'était plus adapté (agressivité envers soi et les autres), son intégration le mettait en souffrance et il a dû être hospitalisé. Depuis, il est chez lui, sans solution (des liens avec l'assistante sociale de secteur demeurent)

- Sébastien a signé un contrat d'apprentissage dans le 1er mois de scolarité, après de nombreux stages au cours de l'année précédente.

¹ Tous les élèves ont été anonymés.

Suite à une rupture de contrat à la fin de la période probatoire, il a réintégré l'UPI-Tech. Nous avons envisagé une orientation vers le SAFI mais des stages dans une entreprise du bâtiment (maçonnerie) lui ont permis de signer un contrat en avril.

Elèves ayant intégré l'UPI-Tech

- Cloé, née en 89, scolarisée l'année dernière à la CLIPA du CFAS a eu une notification en octobre (pendant un mois et demi, elle était chez elle, sans solution)
- Clara, née en 90, dont la scolarité en lycée agricole après une UPI collège était très difficile a intégré la section en novembre. Elle est suivie par le SESSAD du Marthuret
- Noémie a été scolarisée à l'UPI-Tech au mois de mars, après une période de stage. Elle était à l'IME des Roches Fleuries qui continue son suivi médico-éducatif.

Elèves sortants

- Killian réorientation IMPro Theix
- Romain: embauche ESAT la Gravière en septembre
- Véronique : contrat d'apprentissage fin juin chez un fleuriste

Elèves de l'extérieur accueillis en stage

Afin de construire leur projet d'orientation et de vérifier sa compatibilité avec l'organisation pédagogique proposée à Romagnat, divers jeunes ont fait des stages d'une durée moyenne d'une semaine :

- 1 élève du CMI a été intégré la majeure partie de l'année sur une plage de technologie et une d'enseignement général consacrée à divers projets ;
- 2 élèves de l'UPI Saint Joseph à Aubière ;
- 1 élève de l'UPI du collège de Ceyrat ;
- 1 élève du groupe scolaire de Billom ;
- 1 élève de l'IME de Theix ;
- 1 élève de la CLIPA du CFAS ;
- 1 élève de l'UPI de Chamalières ;
- 1 élève en 4ème à la SEGPA Joliot Curie d'Aubière ;
- 1 élève de l'UPI d'Issoire a été accueillie pour une visite détaillée avec sa mère ;
- 1 élève du CRDV.

Suivi post formation de certains élèves (cas particuliers)

Karen : embauchée à mi-temps dans la boulangerie pâtisserie où elle était en contrat d'apprentissage

Yann : embauché à mi-temps à la bibliothèque du conseil général

Sylvain : après 3 ans de contrat d'apprentissage, 2 ans de contrat d'insertion dans la même entreprise de maraîchage

Alexis : 3^{ème} année de contrat d'apprentissage, il est épanoui

Nikola : au terme de 9 mois de contrat d'apprentissage, il a beaucoup évolué et a su s'adapter à des changements pourtant complexes de part sa dyspraxie (déménagement et agrandissement de l'entreprise, variation dans l'équipe).

Force est de constater que la plupart des jeunes a besoin de conserver un lien avec l'équipe, qui

les aide à se repérer et à prendre conscience de leurs progrès. Ces rencontres permettent aux jeunes actuellement scolarisés de croire en des solutions possibles ; cela les amène à donner le meilleur d'eux-mêmes. Il est regrettable que les jeunes embauchés en ESAT n'aient pas le temps de venir témoigner ; nous sommes donc vigilants pour éviter toute survalorisation des projets en milieu ordinaire.

Leurs stages :

Elèves de 3^{ème} année

Sébastien : suite à une rupture d'apprentissage dans le cadre de la période probatoire, 9 semaines de stage sur 2 entreprises différentes dans le secteur de la maçonnerie. Cela a débouché sur un nouveau contrat en avril.

Romain : 1 semaine au lycée avec l'agent d'entretien (espaces verts), 12 semaines à l'ESAT la Gravière (microtechnique). La multiplicité des stages a permis à ce jeune de garder un lien essentiel avec l'équipe et de constater son évolution dans la durée. Une hospitalisation (HP) a souligné la fragilité de ce jeune et a mis en évidence les capacités de l'ESAT à s'adapter à la situation. Une décision de la MDPH a entériné le projet d'embauche à la rentrée de septembre (emploi et hébergement).

Elèves de 2^{ème} année

Grégoire : 1 semaine au LP (cuisine), 1 semaine Corum St Jean (cuisine), 2 semaines ESAT Domaine du Ceyran (cuisine / entretien), 2 semaines self du collège d'Aubières (cuisine / services) comme l'année dernière pour faire le bilan des progrès. Peu de stages ont été effectués car Grégoire a été hospitalisé et donc absent presque tout le 1^{er} trimestre (Grâce au SAPAD, l'enseignante spécialisée a pu se rendre régulièrement chez lui pour qu'il garde un lien avec la classe et que le retour se fasse dans les meilleures conditions possibles).

Gala : 2 semaines l'Envie mains ouvertes (petits démontages, mécanique) puis sortie d'UPI-Tech.

Véronique : seule élève à avoir fait tous ses stages au même endroit en prévision d'un contrat d'apprentissage depuis la fin de l'an dernier. 10,5 semaines de stage chez un fleuriste. Le contrat a été signé en juillet

Cloé : Le projet se précise même si tous les partenaires oscillent encore entre floriculture/ménage ; milieu ordinaire / milieu protégé. Bon investissement lors d'un 1^{er} stage de 2 semaines dans les serres de Clermont d'où une poursuite prévue (5 vendredis de suite pour garder le lien avant le stage de 15 jours). Arrêt du projet dès le 2^{ème} vendredi car Cloé ne sentait pas l'équipe mobilisée autour d'elle, elle se sentait seule. Retour sur autre projet qui l'intéresse (ménage) : 2 semaines au LP (self / entretien), 2 semaines à l'ESAT du Ceyran en floriculture, 2 semaines à Espace Culture et Congrès de la mairie de Ceyrat (entretien).

Jérémie : projet espaces verts depuis l'an dernier. 2 semaines avec les services techniques de la mairie d'Aubière, 3,5 semaines au LP dans le bâtiment puis 10 semaines chez un paysagiste à Ceyrat.

Elèves de 1ère année

Killian : 2 semaines dans un garage à Ceyrat, 4 semaines avec les services techniques de la mairie de Ceyrat (espaces verts), 2 jours à l'IMPro de Theix pour préparer une réorientation.

Mattias : 2 semaines dans un garage à Aubière, 2 services techniques (espaces verts) de la mairie d'Aubière, 1 LP espaces verts + entretien, 1 semaine ELS dans un magasin de sports.

Clara : 2 semaines LP (self, entretien), 2 semaines chez un coiffeur, 2 semaines dans une cantine scolaire à Beaumont (préparation/service/entretien).

Cloé : 3 stages gravitant autour de tâches simples de secrétariat (2 semaines à la MDPH, 2 semaines à la Mairie de Clermont, 2 semaines au CE Michelin).

Noémie : 2 semaines au CMI (lingerie).

Secteurs professionnels

- Bâtiment, maçon : 1 jeune
- Espaces verts, plantes : 6 jeunes intéressés : (fleuriste, stages espaces verts en mairie, stages serres en mairie 1 paysagiste avec contact clientèle, au lycée, floriculture en ESAT)
- Cuisine service : 3 jeunes (au lycée, Corum Saint Jean, self d'un collège, cantine scolaire)
- Nettoyage, entretien : avec 1 mairie, 1 avec un ESAT
- Carrosserie : 2 jeunes dans 2 entreprises
- Coiffure : 1 jeune
- Tâches secrétariat : 1 jeune sur 3 lieux différents
- Micromécanique : 1 jeune
- Vente : 1 jeune
- Montage, démontage : 1 jeune
- Lingerie: 1 jeune au CMI

Problématiques :

Le fait que de nouveaux élèves arrivent a apporté un souffle nouveau. Au mois de septembre, 5 élèves sur les 9 étaient suivis par l'IME de Theix ; ils se connaissaient donc bien, avaient plus d'assurance et, jusqu'à présent, ils restaient très regroupés, sans chercher le contact avec les autres. Le fait que de nouveaux élèves arrivent a apporté un souffle nouveau au groupe tout entier.

- moins le goût de l'effort, l'envie de bien faire et le souci de poser des questions en lien avec le travail réalisé. Il a donc fallu, lors du premier trimestre, les canaliser, leur expliquer la raison de nos exigences et jouer entre fermeté et empathie pour garantir simultanément le fonctionnement du groupe et l'épanouissement de chacun. Cependant, les élèves sont agréables, commencent à développer leur autonomie dans le travail et s'adaptent au rythme et aux exigences.

Les enseignants et intervenants

Trois professeurs interviennent essentiellement sur le dispositif :

- une enseignante spécialisée chargée de l'enseignement général (14 heures de face à face et soutien individualisé dans certains cours) et de la coordination,
- 2 PLP assurant chacun simultanément 9 heures de cours, l'un dans le domaine de l'informatique (utilisation de logiciel, utilisation d'Internet...) et de l'électricité (soudures...), l'autre dans la productique (utilisation de machines, prises de mesures...). Leurs enseignements ne sont pas destinés à la validation d'une professionnalisation mais au renforcement de la motricité fine, à la prise en compte de règles de sécurité et de postures de travail, à développer leur capacité à s'adapter (au matériel, aux consignes, au support ...).

Chacun participe à une réunion hebdomadaire de concertation (2 heures au moins) afin de faire le bilan des activités et de planifier le travail à moyen terme.

- Trois PLP ont dispensé également des cours aux élèves de l'UPI. Ce sont les mêmes qu'en fin d'année dernière, visiblement ils se sont montrés motivés et se sont remis en question pour faire preuve d'inventivité et répondre à nos demandes particulières :

2 heures d'EPS
1 heure d'Arts Plastiques
1 heure de Vie Sociale et Professionnelle

- une aide éducatrice bénéficie également d'un temps dévolu à l'UPI jusqu'à la fin de son contrat pour aider certains jeunes selon les demandes (CV, projets particuliers...).
- Dans la mesure du possible, nous avons essayé de mettre en place des projets transdisciplinaires ou tout au moins de varier les modalités d'apprentissages entre l'enseignement général et la technologie pour consolider certaines notions (géométrie, mesures ...) et pour vérifier si les élèves savaient les réinvestir sur un plan pratique.
- Le délégué aux entreprises du CFAS (interventions collectives/individuelles, en classe/à l'extérieur) pour rechercher des lieux de stage et des solutions d'insertion.

Validation des acquis

- 2 jeunes ont passé l'ASSR 2ème niveau selon les nouvelles modalités (logiciel

informatique), seul un élève l'a validé.

- 3 élèves ont été candidats au CFG, tous l'ont obtenu.

Actions pédagogiques diverses

Dispositifs favorisant l'intégration

- Intégration des élèves de 2^{ème} année CAP photo lors de leur cours d'ECJS sur nos projets EDD (collecte de fournitures scolaires pour le Sénégal et de bouchons pour l'opération fauteuils roulants), exposé à partir de l'étude de la déclaration des droits des enfants ;
- Participation avec les élèves de photo et les 3DP à une conférence sur l'aide apportée au Sénégal avec les responsables de l'association « anciens et amis de la Casamance » (problématique/visionnage d'un reportage...) ;
- Participation à une conférence météo avec deux autres classes dans le cadre du projet d'un prof de technologie ;
- Réalisation, avec une classe de CAP électronique, d'une cabane abritant un stand de prêt pour Expo Sciences (étude de la maquette, réalisation d'une partie de la cabane, participation à la décoration avec un artiste local)
- Passage du PE spé dans certaines classes pour discuter autour de la notion de respect, de différence et pour favoriser l'intégration des élèves de l'UPI
- Visite professionnelle de la ferme aux fleurs d'Aigueperse avec les élèves de l'UPI Ambroise Brugière grâce au bus de l'IME de Theix (convention tripartite).

Actions spécifiques de l'UPI :

- tour de rôle avec présence quotidienne de 2 élèves et de l'enseignant sur place durant les 5 jours d'Expo Sciences
- Visite professionnelle du CFA du bâtiment
- visites plus individualisées d'ESAT ou d'entreprises avec le CFAS

Actions de régulation et d'information

- En début d'année, les familles des nouveaux élèves ont été réunies pour des informations générales sur le fonctionnement de la classe et de l'établissement. Après le 1er stage, les familles des 2ème année ont été reçues individuellement à notre demande, en présence du délégué aux entreprises et de l'éducateur référent. Contacts téléphoniques réguliers.

- 2 conseils de classe ont eu lieu, à la suite desquels ont été envoyés les bulletins. Une commission permanente et 2 comités de pilotage ont été mis en place pour faire le point avec tous les partenaires

- Contacts avec La Croix Marine, UDAF, organismes de tutelle pour 2 jeunes

- Recherche de solutions pour l'élève déscolarisé (conférence de l'UNAFAM, rencontre des responsables du SAJAS), visites professionnelles (ateliers de Beaumont des Roches Fleuries, APIVAL, d'Ecosynthèse...)

- Rencontre avec les partenaires pour rédiger les PPS

- Contacts avec

* des lycées: Varennes sur Allier, Chamalières, Yssingeaux, M.Laurencin, Ambroise Brugière

* des collègues : UPI de Ceyrat, UPI St Joseph d'Aubière, UPI Pierre Mendès France, UPI

d'Issoire

* des SEGPA: Aubière...

* des correspondants des Greta

- Contacts réguliers avec P.J. par rapport à nos activités et l'envoi de justificatifs

- Présentation des élèves aux entreprises (ordinaires et en milieu protégé) avant les stages et suivi avec le tuteur

- Visites de foyers d'hébergement dans le cadre de la préparation à la sortie lycée

- accueil de familles, d'éducateurs et d'enseignants cherchant des solutions pour leurs jeunes

- Réunions régulières avec les services d'accompagnement et le CFAS pour réguler nos interventions

- Participation au groupe collaboratif UN lycée organisé à l'IUFM

- Participation au colloque sur le handicap organisé au CRDP

- Participation à diverses réunions organisées à IA

-Accueil d'une prof spécialisée du Québec

- Rencontres avec Mr P. pour préparer un projet de coordination académique

-Contacts avec la formatrice de l'Institut des Métiers pour le suivi post-formation des jeunes en apprentissage

- Contacts avec Mme G. de la MDPH

CFAS :

Les élèves seront pris en charge par un délégué aux entreprises du CFAS pour finaliser leur projet professionnel. Toutes les étapes se font en lien étroit avec tous les partenaires.

• Etude du profil de chaque jeune.

• Analyse des différents stages effectués par l'élève.

• Elaboration du projet professionnel de l'élève.

• Prospection, sensibilisation des entreprises et négociation de terrains de stages.

• Présentation du jeune, montage du stage avec le tuteur.

• Suivi du stagiaire en entreprise.

• Bilan intermédiaire, évaluation et bilan final avec l'entreprise.

• Mise en place d'un livret de suivi pour chaque élève.

• Réunions d'équipe :

• Bilan, évaluation retour de stage, rencontre avec les familles pour validation du projet.

- Mise en oeuvre d'un contrat d'apprentissage ou orientation sur un autre dispositif.

Le fonctionnement du CFAS peut également permettre un accompagnement du jeune sur des périodes de vacances scolaires.

Christine CHASTANG.
Coordinatrice

