

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Rédacteur en chef : Hervé Benoît — Directrice de la publication : Bernadette Céleste

Bulletin de commande ou d'abonnement

à renvoyer à l'INS HEA – Service des publications

58/60, avenue des Landes - 92150 Suresnes

Tél. : 01 41 44 31 29 Fax : 01 41 44 35 79 Mél : vente@inshea.fr

Contact Rédaction : 01 41 44 35 71 Mél : nras@inshea.fr

Adresse de livraison

M^{me} ou M. _____

Et/ou établissement _____

Adresse _____

Code postal _____ Ville _____

Adresse de facturation (si différente de la précédente)

M^{me} ou M. _____

Et/ou établissement _____

Adresse _____

Code postal _____ Ville _____

Date : _____ Signature : _____

- ABONNEMENT
4 numéros par année civile : **45 €** (port compris)
- ACHAT AU NUMÉRO : **13 €** (jusqu'au n° 24) ou **15 €** (à partir du n° 25)
- Hors-série 2007 « Scolariser les élèves avec autisme » :
10 € (pour les abonnés, port compris) OU **15 €** (pour les non abonnés, + frais de port)

Rajouter les frais de port : 1 exemplaire 2,50 € - 2 ou 3 ex. 3,20 € - 4 ex. ou 5 ex. 4,30 €.

Préciser les n° souhaités :.....

Toute commande devra être accompagnée de son règlement. Chèque bancaire ou postal à l'ordre de l'agent comptable ou bon de commande administratif. À chaque envoi de document sera jointe la facture correspondante.

La nouvelle revue de l'AIS

Adaptation et intégration scolaires

Intégration scolaire des élèves sourds
et éducation bilingue (français-LSF) :
des objectifs contradictoires ?

Fabrice Bertin

Évolution des missions
de l'enseignant à l'hôpital

Actes du colloque Cnefei, Suresnes, 6-7 mai 2002



Les UPI

Les élèves en situation de handicap dans le second degré

Sommaire du numéro 21 (1^{er} trimestre 2003)

Éditorial – Hervé Benoit	3
Le dossier	
Les UPI : les élèves en situation de handicap dans le second degré	
Coordination : <i>Christine Magnin de Cagny, Serge Ebersold</i>	
• Présentation du dossier – <i>Christine Magnin de Cagny</i>	5
• Logiques et dynamiques d'un système ouvert : l'UPI – <i>Serge Ebersold</i>	7
• L'intégration des élèves handicapés dans les enseignements du second degré <i>Peter Evans et Marcella Deluca</i>	19
• Comment en est-on venu à l'UPI ? Forme et signification d'un dispositif – <i>Hervé Benoit</i>	33
• Au-delà du collège : les possibilités de formation professionnelle pour les élèves d'UPI <i>André Philip</i>	49
• Du handicap mental aux troubles importants des fonctions cognitives <i>Christine Magnin de Cagny</i>	59
• Apprendre en UPI. Points de vue sur les UPI pour élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives. Département de Seine-Saint-Denis <i>Jacqueline Liégeois, Christine Magnin de Cagny</i>	65
• UPI pour élèves présentant une déficience motrice : l'individualisation des parcours <i>Jean-Pierre Garel</i>	87
• La scolarisation d'élèves déficients visuels en Unité pédagogique d'intégration : la moitié du chemin ? – <i>Nathalie Lewi-Dumont</i>	101
• Des UPI pour élèves déficients auditifs : une école d'ouverture – <i>Hervé Benoit, Fabrice Bertin, Françoise Claudel, Françoise Duquesne, Anne Vanbrugghe</i>	119
• L'UPI, entre intégration et participation. Quelques remarques de synthèse sur le dossier <i>Serge Ebersold</i>	135
Études et formations	
• Intégration scolaire des élèves sourds et éducation bilingue (français-LSF) : un conflit d'objectifs ? – <i>Fabrice Bertin</i>	139
Pédagogie et psychopédagogie	
• Quelques difficultés à surmonter pour enseigner les mathématiques à des élèves handicapés moteurs en UPI – <i>Françoise Duquesne</i>	149
• Enseignants du secondaire et élèves en difficulté : dynamiques psychiques et conflits identitaires – <i>Bernard Pechberty</i>	157
Ntic	
• Le B2i dans le champ de l'adaptation scolaire – <i>Daniel Beauvais</i>	173
• Websourd : un projet de site au service des personnes sourdes – <i>Anne Vanbrugghe</i>	179
• Brèves Ntic – <i>Daniel Jaquet et Daniel Beauvais</i>	183
Politiques et institutions éducatives	
• L'intégration scolaire d'enfants sourds et malentendants : processus de changement et processus de formation – <i>Jean-Yves Le Capitaine</i>	189
L'international	
• International en bref – <i>Nel Saumont</i>	199
Lire, voir, entendre	
• Comptes rendus de lecture	203
• Parutions récentes	213
Actes : Évolution des missions de l'enseignant à l'hôpital	217
Actes du colloque Cnefei, Suresnes, 6-7-mai 2002	
• 14 intervenants, 51 pages	

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Revue trimestrielle de l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA) – ex Cnefei

N° 1&2	juin 1998 (numéro double)	La question des savoirs
N° 3	septembre 1998	La citoyenneté
N° 4	décembre 1998	Sujet et personne (1 ^{re} partie)
N° 5	mars 1999	Sujet et personne (2 ^e partie)
N° 6	juin 1999	L'intelligence en débat
N° 7	3 ^e trimestre 1999	Institutions et familles
N° 8	4 ^e trimestre 1999	Marginalisation, Intégration (numéro double)
N° 9	1 ^{er} trimestre 2000	Handicaps et langages
N° 10	2 ^e trimestre 2000	Europe et intégration
N° 11	3 ^e trimestre 2000	Illettrismes
N° 12	4 ^e trimestre 2000	L'insertion professionnelle
N° 13	1 ^{er} trimestre 2001	L'autoformation
N° 14	2 ^e trimestre 2001	Les Egpa dans le second degré
N° 15	3 ^e trimestre 2001	Loi de 1901 : un siècle d'activités associatives
N° 16	4 ^e trimestre 2001	Prévenir la difficulté scolaire
N° 17	1 ^{er} trimestre 2002	Aider les élèves en difficulté à l'école élémentaire
N° 18	2 ^e trimestre 2002	Art, pédagogie, thérapie
N° 19	3 ^e trimestre 2002	Éthique, éducation et handicap
N° 20	4 ^e trimestre 2002	L'évaluation institutionnelle
N° 21	1 ^{er} trimestre 2003	Les UPI les élèves en situation de handicap dans le second degré
N° 22	2 ^e trimestre 2003	Les besoins éducatifs particuliers
N° 23	3 ^e trimestre 2003	Langue des signes française (LSF). Enjeux culturels et pédagogiques
N° 24	4 ^e trimestre 2003	Décrochage scolaire et déscolarisation
N° 25	1 ^{er} trimestre 2004	Réussir ses apprentissages à l'école et au collège
N° 26	2 ^e trimestre 2004	Instituts de rééducation Scolariser des élèves au comportement perturbé ou violent
N° 27	3 ^e trimestre 2004	Les troubles des apprentissages
N° 28	4 ^e trimestre 2004	1954-2004 : 50 ans de formations spécialisées
N° 29	1 ^{er} trimestre 2005	Apprendre à l'adolescence, apprendre de l'adolescence
N° 30	2 ^e trimestre 2005	Accompagner, éduquer : enjeux, démarches, métiers
N° 31	3 ^e trimestre 2005	Handicap, difficultés scolaires et inégalités sociales
N° 32	4 ^e trimestre 2005	Évaluation modes d'emploi
N° 33	1 ^{er} trimestre 2006	Adaptations didactiques 1. Éducation scientifique, EPS
N° 34	2 ^e trimestre 2006	Parents et professionnels face au handicap
N° 35	3 ^e trimestre 2006	Adaptations didactiques 2, langue française, éducation littéraire, humaine et artistique
N° 36	4 ^e trimestre 2006	Langue d'école, langues d'ailleurs

À paraître en 2007

N° 37 : De l'UPI en collège à l'UPI en lycée

N° 39 : Les apports de la loi de février 2005

N° 38 : Quelles collaborations entre la PJJ et l'Éducation nationale ? N° 40 : Prévention et scolarité