

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Rédacteur en chef : Hervé Benoit — Directrice de la publication : Bernadette Céleste

Bulletin de commande ou d'abonnement

à renvoyer à l'INS HEA – Service des publications

58/60, avenue des Landes - 92150 Suresnes

Tél. : 01 41 44 31 29 Fax : 01 41 44 35 79 Mél : vente@inshea.fr

Contact Rédaction : 01 41 44 35 71 Mél : nras@inshea.fr

Adresse de livraison

M^{me} ou M. _____

Et/ou établissement _____

Adresse _____

Code postal _____ Ville _____

Adresse de facturation (si différente de la précédente)

M^{me} ou M. _____

Et/ou établissement _____

Adresse _____

Code postal _____ Ville _____

Date : _____ Signature : _____

- ABONNEMENT
4 numéros par année civile : **45 €** (port compris)
- ACHAT AU NUMÉRO : **13 €** (jusqu'au n° 24) ou **15 €** (à partir du n° 25)
- Hors-série 2007 « Scolariser les élèves avec autisme » :
10 € (pour les abonnés, port compris) OU **15 €** (pour les non abonnés, + frais de port)

Rajouter les frais de port : 1 exemplaire 2,50 € - 2 ou 3 ex. 3,20 € - 4 ex. ou 5 ex. 4,30 €.

Préciser les n° souhaités :.....

Toute commande devra être accompagnée de son règlement. Chèque bancaire ou postal à l'ordre de l'agent comptable ou bon de commande administratif. À chaque envoi de document sera jointe la facture correspondante.

La nouvelle revue de l'AIS

Adaptation et intégration scolaires

Processus d'intégration d'adolescents
présentant un handicap mental
et dispositifs d'accueil des collèges et des lycées

Actes des journées d'études des 17 et 18 mars 2003

Le jeu de contes,
sa contribution au développement
de l'expression créatrice des enfants cérébrolésés

Martine Marsat



Réussir ses apprentissages à l'école et au collège

Sommaire du numéro 25 (1^{er} trimestre 2004)

Éditorial – *Hervé Benoit*

Dossier : Réussir ses apprentissages à l'école et au collège

Coordination : *Gérard Chauveau et José Seknadjé-Askénazi*

- Présentation du dossier – *Gérard Chauveau et José Seknadjé-Askénazi*
- L'accès au savoir-lire de base et la découverte de la culture écrite – *Gérard Chauveau*
- Apprendre-comprendre « les choses de l'école » *Éliane Rogovas-Chauveau*
- Engager tous les élèves, sans exception, dans la première étape des apprentissages fondamentaux : un défi pour l'école maternelle *Sylvie Cèbe, Jean-Louis Paour*
- Ouvertures et rapprochements. Faire travailler ensemble des enfants d'horizons différents *Marianne Hardy, Brigitte Belmont*
- Entrer dans les apprentissages dès l'école maternelle – *Christine Passerieux*
- Le *Temps Fécond* d'apprentissage: histoire d'un concept éthologique – *André Inizan*
- Les deux formes de verbalisme qui font obstacle à la compréhension de la numération et comment les éviter – *Rémi Brissiaud*
- Le dialogue pédagogique avec l'élève en difficulté : examen de quelques questions clés *José Seknadjé-Askénazi*
- Lever les malentendus face à l'apprentissage – *Jacques Bernardin*
- Les aider à comprendre les consignes – *Jean-Michel Zakhartchouk*
- Sur la langue au collège dans les classes difficiles – *Danièle Manesse*
- Poursuivre l'enseignement de la lecture – *Roland Goigoux*
- Adolescence et scolarisation secondaire en milieux populaires : épreuves intellectuelles et dynamiques subjectives – *Jean-Yves Rochex*
- *Prévenir l'illettrisme ?* Intérêt et limites d'un slogan – *Jean-Marie Besse*

Études et formations

- Le jeu de contes, sa contribution au développement de l'expression créatrice des enfants cérébrolésés *Martine Marsat*

Pédagogie et psychopédagogie

- L'identité professionnelle du maître E en question – *Nathalie Barq*

Ntic

- Quelle place pour les nouvelles technologies dans l'apprentissage de la lecture chez les élèves porteurs d'un handicap moteur ? – *Daniel Jacquet*

Politiques et institutions éducatives

- Formation et préparation à l'emploi des personnes déficientes visuelles: la prise en compte des facteurs contextuels et personnels – *Christelle Derelle*

L'international

- International en bref – *Nel Saumont*
- Chercher dans le domaine de l'enfance présentant un handicap en Allemagne : l'apport de Sieglind Ellger-Rüttgardt – *Dominique Lerch*

Lire, voir, entendre

- Comptes rendus de lecture
- Parutions récentes
- Ressources documentaires dans l'AIS. Sixième partie : bibliographie optionnelle de l'option D du Capa-SH et 2C-SH – *Centre de ressources du Cnefei et formateurs du Cnefei*

Actes des journées d'études des 17 et 18 mars 2003

- Processus d'intégration d'adolescents présentant un handicap mental et dispositifs d'accueil des collèges et des lycées.

La nouvelle revue de l'AIS
Adaptation et intégration scolaires

Processus d'intégration d'adolescents présentant un handicap mental et dispositifs d'accueil des collèges et des lycées
Actes des journées d'études des 17 et 18 mars 2003

Le jeu de contes, sa contribution au développement de l'expression créatrice des enfants cérébrolésés
Martine Marsat

Réussir
ses apprentissages
à l'école et au collège

Editions du Cnefei Numéro 25 - 1^{er} trimestre 2004 15 €

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Revue trimestrielle de l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA) ex Cnefei

N° 1&2	juin 1998 (numéro double)	La question des savoirs
N° 3	septembre 1998	La citoyenneté
N° 4	décembre 1998	Sujet et personne (1 ^{re} partie)
N° 5	mars 1999	Sujet et personne (2 ^e partie)
N° 6	juin 1999	L'intelligence en débat
N° 7	3 ^e trimestre 1999	Institutions et familles
N° 8	4 ^e trimestre 1999	Marginalisation, Intégration (numéro double)
N° 9	1 ^{er} trimestre 2000	Handicaps et langages
N° 10	2 ^e trimestre 2000	Europe et intégration
N° 11	3 ^e trimestre 2000	Illettrismes
N° 12	4 ^e trimestre 2000	L'insertion professionnelle
N° 13	1 ^{er} trimestre 2001	L'Autoformation
N° 14	2 ^e trimestre 2001	Les Egpa dans le second degré
N° 15	3 ^e trimestre 2001	Loi de 1901 : un siècle d'activités associatives
N° 16	4 ^e trimestre 2001	Prévenir la difficulté scolaire
N° 17	1 ^{er} trimestre 2002	Aider les élèves en difficulté à l'école élémentaire
N° 18	2 ^e trimestre 2002	Art, pédagogie, thérapie
N° 19	3 ^e trimestre 2002	Éthique, éducation et handicap
N° 20	4 ^e trimestre 2002	L'évaluation institutionnelle
N° 21	1 ^{er} trimestre 2003	Les UPI les élèves en situation de handicap dans le second degré
N° 22	2 ^e trimestre 2003	Les besoins éducatifs particuliers
N° 23	3 ^e trimestre 2003	Langue des signes française (LSF). Enjeux culturels et pédagogiques
N° 24	4 ^e trimestre 2003	Décrochage scolaire et déscolarisation
N° 25	1 ^{er} trimestre 2004	Réussir ses apprentissages à l'école et au collège
N° 26	2 ^e trimestre 2004	Instituts de rééducation Scolariser des élèves au comportement perturbé ou violent Les troubles des apprentissages
N° 27	3 ^e trimestre 2004	1954-2004: 50 ans de formations spécialisées
N° 28	4 ^e trimestre 2004	Apprendre à l'adolescence, apprendre de l'adolescence
N° 29	1 ^{er} trimestre 2005	Accompagner, éduquer : enjeux, démarches, métiers
N° 30	2 ^e trimestre 2005	Handicap, difficultés scolaires et inégalités sociales
N° 31	3 ^e trimestre 2005	Évaluation modes d'emploi
N° 32	4 ^e trimestre 2005	Adaptations didactiques 1. Éducation scientifique, EPS
N° 33	1 ^{er} trimestre 2006	Parents et professionnels face au handicap
N° 34	2 ^e trimestre 2006	Adaptations didactiques 2, langue française, éducation littéraire, humaine et artistique
N° 35	3 ^e trimestre 2006	Langue d'école, langues d'ailleurs
N° 36	4 ^e trimestre 2006	

À paraître en 2007

N° 37 : De l'UPI en collège à l'UPI en lycée

N° 39 : Les apports de la loi de février 2005

N° 38 : Quelles collaborations entre la PJJ et l'Éducation nationale ? N° 40 : Prévention et scolarité